

Universität zu Köln

Mathematisch- Naturwissenschaftliche Fakultät
Seminar für Mathematik und ihre Didaktik

Dr. Kerstin Bräuning

Universität Bielefeld

Analyse mathematischer Diagnose- gespräche mit Kindern – Zwischen Wissenstransfer und Wissenserkundung

Abstract:

Im Forschungsprojekt MathKiD (Mathematische Gespräche mit Kindern – individuelle Diagnose und Förderung) haben Grundschullehrerinnen über ein Jahr mit dem Interesse kooperiert, ihre mathematische Gesprächs- und Diagnosekompetenz mit Kindern weiter zu entwickeln. Die Analyse dieser Diagnosegespräche bezieht sich auf die Form und den mathematischen Inhalt des Diskurses: Handelt es sich um einen Wissenstransfer oder um eine Wissenserkundung der elementarmathematischen Ideen des Kindes? Mit Hilfe elaborierter Interpretationen sollen mit Nutzung des Analyseinstrumentes FormaLIn (Formen mathematischer Lehrer-Interaktion) fundamentale Interaktionsmerkmale der Lehrerinnen von ihrem ersten bis zu ihrem letzten Diagnosegespräch beschrieben werden. Das Verstehen der Bedingungen solcher Interaktions- und Kommunikationssituationen (Diagnosegespräche) ist von besonderem Interesse, da das Unterrichten von Mathematik wesentlich durch Sprache und Kommunikation geprägt ist (Söbbeke & Steinbring 2004).